DOI:10.23888/humJ2021188-97

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В ВУЗЕ

И.В. Сусанина

Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова

**Использование дистанционных
технологий в процессе проведения
практических занятий по дисциплинам
специальности «Клиническая
психология» в вузе.**

Дистанционное обучение и информационные технологии

- **Великобритания** – первый Открытый университет (1969).
- **США** – Национальный технологический университет.
- **Россия** – Концепция создания и развития дистанционного обучения. В 2003 году – Закон РФ «Об образовании», а также Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

- **«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника».**

- **«Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации».**

Проблемы дистанционного обучения

- **Недостаточная обратная связь с обучающимися.**
- **Ограничение возможностей работы обучающихся в малых группах.**
- **Недостаточная мотивация обучающихся.**
- **Ограничение коммуникации преподавателя и обучающегося.**
- **Недостаточная техническая оснащенность.**
- **Недостаточное развитие телекоммуникаций.**

Возможности оптимизации обратной связи в процессе дистанционных практических занятий посредством активизации внешней мотивации студентов

- хронометраж сообщений студентов и регламент выступлений (рассчитывается самостоятельно студенческой группой).
- императивный стиль управления процессом обмена сообщениями преподавателем.
- строгое следование регламенту.
- произвольный выбор выступления очередного участника преподавателем.
- использование заготовок (оригинальных стикеров, пословиц, поговорок для создания позитивной эмоциональной атмосферы).
- ограничение общения на посторонние темы в диалоговом окне мессенджера.

Типы дистанционного обучения:

- корреспондентская,
- кейс,
- вахтовая,
- Интернет,
- мобильные,
- телеприсутствия.

Кейс-технология

получение обучающимся дистанционного комплекта материалов в различных цифровых форматах.

Интернет

Публикация информации в гипермедийном виде.

Педагогическое общение в реальном и отложенном времени.

Независимый от времени доступ к информационным ресурсам.

Роль наглядных средств на

дистанционных практических занятиях

отражают когнитивные предпочтения обучающихся, и предполагают переход от репродуктивности к творчеству.

интенсивное использование визуальной информации – эффективный метод поддержания внутренней мотивации студентов (и не только) в восприятии подобной информации, но и в ее создании.

когнитивная визуализация предполагает смещение фокуса внимания с иллюстративной функции на развитие познавательных способностей и критического мышления.

Примерное содержание задания для проведения дистанционного практического занятия со студентами психологической специальности

Дисциплина: «Психология отклоняющегося поведения».

Тема занятия: «Аддиктивное поведение личности».

Структура задания.

1. Работа с текстами. На основе изучения текстов из списка литературы, сформулируйте 25 вопросов и 25 ответов на них в отдельной тетради. При формулировке вопросов необходимо выделить наиболее значимые понятия темы.

2. На основе работы с текстами создайте графический организатор на тему «Феноменология и детерминация аддиктивного поведения».

Графический организатор может быть создан с использованием графических редакторов и сохранен в форматах изображений, либо в бумажном формате, с последующим сканированием.

3. Создайте голосовое сообщение в формате mp3, придерживаясь установленного регламента.

В голосовом сообщении необходимо лаконично, но емко рассказать о проблеме феноменологии и детерминации аддиктивного поведения, при этом, в нем должна отображаться та информация, которая визуализирована, и та, что не вошла в графический организатор, а является уточняющей.

4. Технические требования. Представьте себе, что ваш графический организатор является инфографикой на стене в коридоре наркодиспансера, где с этой информацией могут познакомиться его пациенты. Исходя из этого, организатор должен быть максимально наглядным, логически выстроенным, с соответствующими размерами шрифтов. Голосовое сообщение необходимо записать артикулировано, в среднем темпе.

5. После презентации каждый студент группы получает по три вопроса от других студентов и один вопрос от преподавателя. Вопросы задаются из тех, что заготовлены, однако, их выбор зависит от содержания сообщения выступающего (именно по тем аспектам, которые недостаточно освещены в сообщении). Задающие вопросы подтверждают правильность ответов, либо уточняют их.

6. Результаты самостоятельной работы в форме конспектов предъявляются в дистанционной форме для получения окончательной оценки за проделанную работу.

Оценка включает качество графического организатора, голосового сообщения, ответов на вопросы и конспекта.

**Примерные темы графических организаторов
(по различным дисциплинам психологической специальности):**

1. Психологический портрет аддиктивной личности.
2. Нормативное и патологическое старение: нейропсихологический подход.
3. Этапы старения: траектории успешного и патологического старения.
4. Функции и инструменты клинического психолога в комплексной гериатрической оценке пациентов пожилого и старческого возраста.
5. Особенности нейропсихологической диагностики пациентов пожилого возраста.
6. Биологические, патохарактерологические и микросоциальные факторы девиантного поведения подростков.

Графический организатор на тему «Аддитивное поведение: его причины, формы, методы превенции и интервенции». Выполнила студентка В. Голева.

Графический организатор на тему «Структура агрессивного поведения». Выполнила студентка А. Новичкова.

Организация клинико-психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций

Главные принципы оказания экстремой психологической помощи:

- безотлагательности;
- приближенности к месту событий;
- ожидания, что нормальное состояние восстановится;
- единство и простота психологического воздействия.

Основные принципы оказания экстремой психологической помощи:

- защита интересов клиента;
- "не навреди";
- добровольность;
- конфиденциальность;
- профессиональная мотивация;
- профессиональная компетентность.

Этапы оказания помощи

1.Подготовительный этап
Цель: подготовка развернутого плана действий

2.Основной этап :

- помощь специалистам, участвующим в ликвидации последствий ЧС;
- помощь пострадавшим в результате ЧС.

3.Завершающий этап оказания помощи

Графический организатор на тему «Организация клинико-психологической помощи в условиях ЧС».

Выполнила:
студентка А. Бекетова.

Список литературы

- 1. Андреев А.А. Становление и развитие дистанционного обучения в России «Высшее образование в России» 2012. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-distantsionnogo-obucheniya-v-rossii> (дата обращения 16.10.2020)
- 2. Гурьев С.А. Современное дистанционное обучение М.:Русайнс,2018.118 с.
- 3. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. М.: 1995 Тривола,С.25-26.
- 4. Кравченко Г.В., Петухова Е.А. Создание и использование ментальных карт как средства когнитивной визуализации при обучении студентов вуза. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-i-ispolzovanie-mentalnyh-kart-kak-sredstva-kognitivnoy-vizualizatsii-pri-obuchenii-studentov-vuza> (дата обращения 16.10.2020)
- 5. Сырина Т.А. Когнитивная визуализация: сущность понятия и его роль в обучении языку. «Вестник Томского государственного педагогического университета», 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-vizualizatsiya-suschnost-ponyatiya-i-ego-rol-v-obuchenii-yazyku> (дата обращения 16.10.2020)
- 6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), статья 16. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 17.10.2020)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Сусанина Ирина Владимировна – к.психол.наук, доцент кафедры клинической психологии Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова; 390026, Рязань, ул. Высоковольная, д.9. E-mail: isusanina@yahoo.com

INFORMATION ABOUT AUTHOR:

Susanina Irina V. – PhD (Psychology), associate professor at the Department of Clinical Psychology, Ryazan State Medical University; 9, Vosokovol'naya str, 390026, Ryazan. E-mail: isusanina@yahoo.com

Дата получения / Paper received: 21.12.2020.

Дата принятия в печать / Paper accepted: 01.03.2021.

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Сусанина И.В. Использование дистанционных технологий в процессе проведения практических занятий по дисциплинам специальности «Клиническая психология» в вузе (презентация доклада) // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2021. Т. 9, № 1 (32). С. 88-97. Доступно по ссылке: <http://humjournal.rzgm.ru/art&id=473>. Ссылка активна на дд.мм.гггг. doi:10.23888/humJ2021188-97

REFERENCE FOR CITING:

Susanina IV. Using of distant technologies in the process of running practical classes in "Clinical Psychology" disciplines at the academia (presentation of the report). *Personality in a changing world: health, adaptation, development*. 2021;9(1):88-97. Available at: <http://humjournal.rzgm.ru/art&id=473>. Accessed: dd Month yyyy. (In Russ). doi: 10.23888/humJ2021188-97