ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОК, УЧАСТВУЮЩИХ В КОНКУРСАХ КРАСОТЫ И ТАЛАНТА

FEATURES OF VOLITIONAL SELF-REGULATION AND MOTIVATION
IN STUDENTS PARTICIPATING IN BEAUTY AND TALENT COMPETITIONS

**Каращук Л.Н., Шалимова Е.Н.,
Голева В.Н.**

Рязанский государственный медицинский
университет им. акад. И.П. Павлова

Аннотация:

Конкурсы талантов в современном обществе занимают определенную нишу, они вызывают разноплановое отношение в различных социальных слоях и обросли огромным количеством стереотипов. Эти стереотипы не всегда соответствуют реальности. Мы задались вопросом, могут ли девушки-конкурсантки обладать какими-либо особенностями личности в отличие от девушек, которые никогда не участвовали и не хотели бы участвовать в подобных мероприятиях, и начали изучение особенностей с мотивационной и волевой сфер. Мы предположили, что девушки-конкурсантки должны обладать мотивацией к достижению успеха в силу уверенности в своих внешних данных и хорошими волевыми качествами. Данные свойства личности мы считаем наиболее важными для участия в соревновательном мероприятии, потому что от уровня их развития зависит успешное преодоление препятствий, упорство в достижении цели, стремление к победе. Результаты исследования показали, что изучаемая группа обладает высокой волевой саморегуляцией, но о мотивации достижения успеха мы говорить не можем, так как исследуемые склонны к мотивации избегания неудач. Кроме этого, мы выяснили, что студентки в основном предпочитают интериоризованный успех, то есть тот, который

**Karashchuk L.N., Shalimova Ye.N.,
Goleva V.N.**

Ryazan State Medical University

Abstract:

Talent contests in modern society occupy a certain niche, they cause a diverse attitude in various social strata and have overgrown with a huge number of stereotypes. These stereotypes do not always correspond to reality. We wondered if the girls-contestants could have any personality traits, in contrast to girls who had never participated and would not like to participate in such events and began to study the characteristics from the motivational and volitional sphere. We assumed that female contestants should be motivated to achieve success, due to their confidence in their external data and good volitional qualities. We consider these personality traits to be the most important for participation in a competitive event, because successful overcoming of obstacles, perseverance in achieving goals, striving for victory depend on the level of their development.

The results of the study showed that the studied group has high volitional self-regulation. However, we cannot talk about the motivation for achieving success, since the subjects are inclined to motivate the avoidance of failures. In addition, we found that female students generally prefer interiorized success, i.e. one that is achieved through inner work, and not outside influence. Interestingly, beauty and talent contestants, more than their peers, prefer success as recognition, which may be due to their

достигнут путем внутренней работы, а не влиянием извне. Интересно то, что участницы конкурса красоты и таланта больше, чем их сверстницы, предпочитают успех – как признание, что может быть обусловлено их стремлением получить приз, одобрение или титул.

Полученные данные исследования могут быть использованы в качестве обоснования воспитательной работы в университете в формате конкурсов красоты и таланта, а также особенностей личностного развития и самореализации в рамках данных конкурсов. Возможна разработка психологических техник и методик для психологического сопровождения девушек, участвующих различных конкурсах подобного формата.

Ключевые слова:

волевая саморегуляция, мотивация достижения успеха, взаимосвязь воли и мотивации, личность участниц конкурса красоты.

desire to win a prize, approval or title. The results of the study can be used as a justification for educational work at the university in the format of beauty and talent contests, as well as the characteristics of personal development and self-realization within the framework of these contests. It is possible to develop psychological techniques and methods for psychological support of girls participating in various competitions of a similar format.

Keywords:

volitional self-regulation, motivation for success, the relationship between volition and motivation, the identity of the participants of the beauty contest.

Психология как наука ориентирована на раскрытие личных особенностей человека и выявления тех качеств и характеристик, которые способствуют той или иной деятельности, которые определяют успех человека и его самореализацию. Углубленное изучение специфики направленности личности молодого поколения современности необходимо для осуществления грамотного подхода в рамках психологического и педагогического сопровождения, адекватного формирования ценностей, особенно у девушек, стремящихся к участию в конкурсах красоты и таланта. Однако массовая культура и СМИ (в частности кинематограф и популярные журналы) формируют стереотипы, которые принижают заслуги девушек – участниц конкурсов красоты и не признают наличия у них определенных способностей и качеств. Акцент ставится лишь на внешние характеристики. В нашем исследовании мы стремились опровергнуть данные стереотипы и изучить особенности волевой саморегуляции во взаимосвязи с мотивацией достижения успеха, которые в своем единстве, возможно, обуславливают достижения участниц. Кратко раскроем суть исследуемых феноменов [1].

Воля, или волевая саморегуляция личности – это произвольная деятельность личности, направляющая ее поведенческую активность. Данное свойство личности обуславливает то, насколько человек готов добиваться желаемого, несмотря на трудности и препятствия. Наблюдается важная особенность: преодоление препятствий вызывает увеличение силы воли, которая проявляется прежде всего в «актуальном моменте». Эта взаимосвязь была выявлена представителем Вюрцбургской школы Н. Ахом и названа мотивационным «законом трудности» [2].

Под мотивацией достижения мы понимаем мотивацию, направленную на возможно лучшее выполнение любого вида деятельности, ориентированной на достижение некоторого результата (так называемой продуктивной деятельности), к которому может быть применен критерий успешности, то есть при использовании некоторых стандартов оценки он может быть сопоставлен с другими результатами [3-5].

Противоположным полюсом является мотивация избегания неудач. Мотив избегания неудачи продиктован потребностью в любой ситуации действовать так, чтобы избежать неудачи, особенно в тех случаях, когда результаты его деятельности воспринимаются и оцениваются другими людьми. Как, например, в случае конкурса или соревнования [6,7].

Цель

Исследование взаимосвязи волевой саморегуляции и мотивации к достижению успеха участниц студенческого конкурса красоты и таланта «Мисс Студенчество».

Объектом являются личностные особенности участниц конкурса красоты и таланта «Мисс Студенчество». **Предмет** исследования – взаимосвязь волевой саморегуляции и мотивации к достижению успеха в структуре личности участниц конкурса красоты и таланта «Мисс Студенчество».

Задачи:

1. Исследовать взаимосвязь волевой саморегуляции и мотивации к достижению успеха участниц конкурса и таланта «Мисс Студенчество» посредством личностных опросников.
2. Осуществить качественный анализ особенностей саморегуляции и мотивации достижения успеха участниц конкурса.
3. Проанализировать результаты посредством методов математической статистики.
4. Сделать выводы относительно полученных результатов.

Основная **гипотеза** исследования: существует взаимосвязь между уровнем волевой саморегуляции и мотивацией к достижению успеха, чем выше уровень волевой саморегуляции, тем выше мотивация к достижению успеха.

Также мы выделяем дополнительную гипотезу исследования: уровень волевой саморегуляции и мотивации к достижению успеха у участниц конкурса красоты и таланта «Мисс Студенчество» выше, чем у студенток, которые в подобных конкурсах никогда не принимали участие.

Материалы и методы

В исследовании мы опирались на методы опроса и тестирования и методы математической статистики для обработки полученных количественных результатов. Были использованы следующие психодиагностические методики: тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана [8], где измерение осуществляется по трем шкалам: настойчивость, самообладание и общий показатель волевой саморегуляции; методика «Уровень мотивации достижения успеха» А. Мехрабиана

(адаптация М.Ш. Магомед-Эминова) [9], по одной шкале оценивается направленность личности либо на мотивацию достижения успеха, либо на мотивацию избегания неудач; методика С.А. Пакулиной «Мотивация достижения успеха студентов в вузе» [10], направлена на выявление предпочитаемого типа успеха.

В исследовании приняли участие 48 студенток высших учебных заведений города Рязань. Было сформировано две группы по 24 человека. Первая группа представлена участницами студенческого конкурса красоты и таланта «Мисс Студенчество», являющихся студентками и выпускницами вузов г. Рязань. Возрастной диапазон: 19-24 года; средний возраст – 21,3. Контрольная группа была сформирована посредством опроса. В результате были отобраны студентки, которые никогда не принимали участия в конкурсе красоты и не стремятся к этому в будущем. В данном опросе приняло участие 124 студентки, и 32% попали в фокус исследования, из их числа были отобраны испытуемые. Возрастной диапазон: 19-24 года; средний возраст – 20,3.

Проверка на нормальность распределения признаков в выборке была осуществлена графически, посредством Квантиль-Квантиль графика. Было выяснено, что распределение ненормальное, поэтому дальнейшая обработка осуществлена посредством непараметрического U-критерия Манна-Уитни и критерия r -корреляции Спирмена.

Результаты и их обсуждение

1. Посредством вычисления r -критерия ранговой корреляции Спирмена было выявлено, что волевая саморегуляция и мотивация достижения успеха имеют сильную положительную корреляцию, коэффициент корреляции равен соответственно 0,666. Таким образом, подтверждается основная гипотеза нашего исследования: «Есть взаимосвязь между уровнем волевой саморегуляции и мотивацией достижения успеха, чем выше уровень волевой саморегуляции, тем выше мотивация достижения успеха».

2. Графически и статистически, посредством U-критерия Манна-Уитни, было выявлено, что показатели волевой саморегуляции в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

Рис.1. Сравнение средних арифметических показателей волевой саморегуляции двух групп со стандартом, установленным методикой

Предположение о более высоком уровне мотивации достижения успеха не подтверждается, так как большинство испытуемых обеих групп ориентированы на избегание неудач. Среди участниц конкурса красоты 12% ориентируются на успех, и 88% ориентированы на избегание неудач. Абсолютно все студентки, не участвующие в конкурсе, ориентированы на избегание неудач. Таким образом, мы делаем вывод, что участницы конкурса красоты в меньшей степени, чем студентки контрольной группы ориентированы на избегание неудач. Следовательно, дополнительная гипотеза подтверждена частично.

Рис. 2. Типы успеха и их показатель значимости для представительниц обеих групп (методика «Мотивация достижения успеха студентов в вузе», %).

Описание диаграммы: экстериоризированный успех: I - Успех-удача, II - Успех как материальный уровень жизни, III - Успех-признание, IV - Успех-власть; интериоризированный успех: V - Успех как результат собственной деятельности, VI - Личный успех, VII - Успех как психическое состояние, VIII - Успех как преодоление препятствий, IX - Успех-призвание

3. По последней методике был произведен качественный графический анализ. Первые четыре показателя относятся к экстериоризированному успеху, достигаемому посредством внешнего влияния. Последующие критерии относят к интериоризированному успеху, который определяется как собственная заслуга.

Было выявлено, что представительницы обеих групп выбирают последние пять типов успеха (по 12-13% каждый), которые соответствуют интериоризированной мотивации к достижению успеха. То есть той мотивации, которая достигается посредством самостоятельных усилий и направлена прежде всего на личностные изменение и на самоотношение. Наименее привлекательно понимание успеха как власти (в первой группе – 7,1%, во второй – 7,79%). Студентки контрольной группы выше оценивают успех как результат собственной деятельности (11,02%), в то время как для участниц

конкурсов наиболее привлекателен успех как признание (10,1%). Для всех студенток наиболее актуален успех как психическое состояние, что может говорить об ориентации в первую очередь на собственные ощущения и превалирование душевного благополучия над материальными благами.

Выводы

1. Волевая саморегуляция и мотивация достижения успеха участниц конкурса «Мисс Студенчество» взаимосвязаны друг с другом. Такая же тенденция наблюдается и среди обычных студенток, что в очередной раз подтверждают тесную связь этих феноменов. Подтверждена основная гипотеза.

2. Уровень волевой саморегуляции у участниц конкурса выше, чем у студенток контрольной группы. Испытуемые, ориентированные на мотивацию достижения успеха, встречаются чаще в группе студенток-участниц конкурса красоты, однако мы не можем говорить о более высоких уровнях мотивации достижения, так как в обеих группах мотивация избегания неудач весом преобладает. Таким образом, дополнительная гипотеза подтверждена частично.

3. Большинство исследуемых студенток обеих групп предпочитают интериоризированный успех, то есть тот, которого они достигают самостоятельно и который влияет на их внутреннее состояние.

4. Такие качества, как мотивация на успех и волевая саморегуляция являются важной частью личности участниц студенческого конкурса красоты и таланта «Мисс Студенчество», однако мотивация достижения успеха и среди этой группы является редким явлением. Данные качества позволяют им справляться с разного рода конкурсными испытаниями, выдерживать давление конкуренции и организовывать свою подготовку к конкурсу, а затем успешно выступать с творческими номерами. Причина, на наш взгляд в том, что конкурс красоты – это такое же соревнование, в котором побеждают более стойкие и мотивированные. Подобные трудности способен вынести далеко не каждый человек. Многие другие качества, которые также играют важную роль для успешного участия в подобных конкурсах, предстоит изучить в дальнейших исследованиях. Уже сейчас мы можем говорить о наличии отличительных особенностей характера участниц, а, следовательно, и о не случайности их участия и побед в конкурсе.

5. Результаты исследования могут быть использованы в качестве обоснования конкурса красоты и таланта «Мисс Студенчества» как важного формата воспитательной работы в университете, и как способа личностного развития и самореализации. В дальнейшем на основе данного формата могут быть разработаны психологические техники и методики для групповой и индивидуальной работы, направленной на развитие волевой саморегуляции и личностной направленности на достижение успеха.

Конфликт интересов отсутствует.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Каращук Л.Н., Шалимова Е.Н., Конопкина В.Д., и др. Исследование ценностных ориентаций подростков для активизации образовательного процесса // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2020. №8 (186). С. 378-382.
2. Иванников Н.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М.: УРАО; 1998.
3. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М.: Смысл; Академия; 2006.
4. Чирков В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека // Вопросы психологии. 1996. №3. С. 16-27.
5. Горчакова Е.Б. Исследование мотивации достижения в отечественной психологии. М.; 2001.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.; 2006.
7. Дворникова Т.А. Мотивация учебной деятельности и саморегуляция студента // Вестник СПбГУ. 2011. Сер. 12. №3. С. 79-84.
8. Зверьков А.В., Эйдемман Е.В. Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» [Internet]. Доступно по: <https://psylist.net/praktikum/00417.htm>. Ссылка активна на 16 марта 2021.
9. Мехрабиан А. Тест-опросник измерения мотивации достижения «Модификация тест-опросника, адаптация» [Internet]. Доступно по: <http://psy-resultat.ru/page199>. Ссылка активна на 10. Пакулина С. А. Психологическая диагностика мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №12 (88). С. 23-32.
11. Крушельницкая О.И., Полевая М.В. Самореализация в понимании российских студентов // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2020. Т. 8, №1 (28). Доступно по ссылке: <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=420>. Ссылка активна на 18 мая 2021. doi: 10.23888/humJ2020179-90

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Каращук Любовь Николаевна – старший преподаватель кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики, Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова; 390026, Рязань, ул. Высоковольная, д.9. E-mail: karaschuklubov@gmail.com

Шалимова Елена Николаевна – старший преподаватель кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики, Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова; 390026, Рязань, ул. Высоковольная, д.9. E-mail: shalimova.rgmu-psi@yandex.ru

REFERENCES:

1. Karashchuk LN, Shalimova EN, Konopkina VD, et al. Study of value orientations of adolescents to activate the educational process. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*. 2020;(8):378-82. (In Russ).
2. Ivannikov NA. *Psichologicheskie mehanizmy volevoj reguljacji*. Moscow: URAO; 1998. (In Russ).
3. Gordeeva TO. *Psihologiya motivacii dostizheniya*. Moscow: Smysl; Akademiya; 2006. (In Russ).
4. Chirkov VI. Samodeterminaciya i vnutrennyaya motivaciya povedeniya cheloveka. *Voprosy psikhologii*. 1996;(3):16-27. (In Russ).
5. Gorchakova EB. *Issledovanie motivacii dostizheniya v otechestvennoy psikhologii*. Moscow; 2001. (In Russ).
6. Il'in EP. *Motivaciya i motivy*. Saint-Petersburg; 2006. (In Russ).
7. Dvornikova TA. Motivaciya uchebnoy deyatel'nosti i samoregulyaciya studenta. *Vestnik SPbGU*. 2011;12(3):79-84. (In Russ).
8. Zver'kov AV, Jeydman EV. *Test-oprosnik «Issledovanie volevoy samoregulyacii»* [Internet]. Available at: <https://psylist.net/praktikum/00417.htm>. Accessed: 2021 March 16. (In Russ).
9. Mehrabian A. *Test-oprosnik izmereniya motivacii dostizheniya "Modifikaciya test-oprosnika, adaptaciya"* [Internet]. Available at: <http://psy-resultat.ru/page199>. Accessed: 2021 March 16. (In Russ).
10. Pakulina SA. *Psikhologicheskaya diagnostika motivacii dostizheniya uspeha studentov pedagogicheskogo vuza*. *Izvestiya RSPU im. A.I. Gercena*. 2008;(12):23-32. (In Russ).
11. Krushelnitskaya OI, Poleyaya MV. Self-realization as interpreted by Russian students. *Personality in a changing world: health, adaptation, development*. 2020;8(1). Available at: <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=420>. Accessed: 2021 March 16. doi: 10.23888/humJ2020179-90

INFORMATION ABOUT AUTHORS:

Karashchuk Lyubov' N. – senior lecturer at the Department of General and Special Psychology with the course of Pedagogy, Ryazan State Medical University; 9, Vysokovoltная Street, 390026, Ryazan. E-mail: karaschuklubov@gmail.com

Shalimova Yelena N. – senior lecturer at the Department of General and Special Psychology with the course of Pedagogy Ryazan State Medical University; 9, Vysokovoltная Street, 390026, Ryazan. E-mail: shalimova.rgmu-psi@yandex.ru

Голева Виктория Владимировна – студент факультета клинической психологии Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова, Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова; 390026, Рязань, ул. Высоковольтная, д. 9. E-mail: goleva.viktoriya1999@gmail.com

Goleva Viktoriya V. – Clinical Psychology student; Ryazan State Medical University; 9, Vysokovoltная Street, 390026, Ryazan. E-mail: goleva.viktoriya1999@gmail.com

ДАТА ПОСТУПЛЕНИЯ: 25.03.2021.

ДАТА ПРИНЯТИЯ В ПЕЧАТЬ: 01.06.2021.

PAPER RECEIVED: 25.03.2021.

PAPER ACCEPTED: 01.06.2021.

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Карашчук Л.Н., Шалимова Е.Н., Голева В.Н. Особенности волевой саморегуляции и мотивации студенток, участвующих в конкурсах красоты и таланта // *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие*. 2021. Т. 9, №2 (33). С. 192-199. Доступно по: <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=485>. Ссылка активна на чч.мм.гггг. doi: 10.23888/humJ20212192-199

REFERENCE FOR CITING:

Karashchuk LN, Shalimova YeN, Goleva VN. Features of volitional self-regulation and motivation in students participating in beauty and talent competitions. *Personality in a changing word: health, adaptation, development*. 2021;9(2):192-9. Available at: <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=485>. Accessed: dd Month yyyy. (In Russ). doi:10.23888/humJ20212192-199